

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|-----------|
| 1 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Prog.Kodu: 9147 Prog. Adı: Eğitim Yönetimi ve Deneticiliği Doktora Program Yeterlilikleri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Temel Alan Yeterlilikleri (Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri) | | | | | | | | | | | | | Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ, 8. Düzey, Doktora Eğitimi) | | | | | | | | |
| 4 | Bilgi | 1-Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri, özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirir, derinleştirir ve bilime yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşır. | | | | | | | | | | | | | Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilme | | | | | | Kuramsal/Olgusal | Bilgi |
| 5 | | 2-Alanın ilişkili olduğu çeşitli disiplinler ve alt alanları arasında ilişki kurar, uzmanlık bilgilerini yeni ve karmaşık fikirlerin analizi, sentezi ve değerlendirmesinde kullanarak özgün sonuçlara ulaşır. | | | | | | | | | | | | | Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilme | | | | | | | |
| 6 | Beceri | 1-Alanındaki yeni bilgilere sistematik bir biçimde yaklaşır ve alanıyla ilgili ileri düzeyde araştırma yapar. | | | | | | | | | | | | | -Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme. | | | | | | Bilişsel Uygulamalı | Beceri |
| 7 | | 2-Bilime yenilik getiren yeni bir bilimsel yöntem geliştirir ya da bilinen bir yöntemi farklı bir alana uygular; bu noktada özgün bir araştırmayı tasarlar ve gerçekleştirir. | | | | | | | | | | | | | Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme. | | | | | | | |
| 8 | | 3-Yeni ve karmaşık fikirlerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapar. | | | | | | | | | | | | | -Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabilme. | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | - Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma. | | | | | | | |
| 10 | Yetkinlik | 1-Bilime yenilik getiren, yeni bir bilimsel yöntem geliştiren ya da bilinen bir yöntemi bir alana uygulayan yayımlanabilir özgün bir çalışmayla bilime katkıda bulunur. | | | | | | | | | | | | | - Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilme. | | | | | | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alanına Yetkinliği | Yetkinlik |
| 11 | | 2-Ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde alanı ile ilgili bilimsel makale yayınlamak alanındaki bilginin sınırlarını genişletir. | | | | | | | | | | | | | - Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslararası hakemli dergilerde yayınlamak ve/veya özgün bir yapıt üretmek ya da yorumlamak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilme. | | | | | | | |
| 12 | | 3-Özgün ve disiplinler arası çalışmalarda liderlik yapar. | | | | | | | | | | | | | - Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabilme. | | | | | | | |
| 13 | | 4-Çalışmalarını bağımsız veya bir takım üyesi olarak yürütür. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Yetkinlik | 1-Yaratıcı ve eleştirel düşünür; sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni fikir ve yöntemler geliştirir. | | | | | | | | | | | | | - Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilme. | | | | | | Öğrenme Yetkinliği | Yetkinlik |
| 15 | | 2-Alanındaki eğitim ve öğretim etkinliklerinde kolaylaştırıcı/yönlendirici olur. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | 3-Öğretim süreçlerini etkileşimli ve etik zeminde sürdürür. | | | | | | | | | | | | | A | | | | | | | |
| 17 | | 4-Alanıyla ilgili bilgi ve becerileri öğrencilerine kazandırmak için etkili öğretim stratejileri geliştirir ve uygular. | | | | | | | | | | | | | A | | | | | | | |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | | |
|----|---|---|--|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|--|------------------------------|-----------|---|--|
| 18 | Yetkinlik | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | 1-Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceler, bunları geliştirir ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetir. | | A | | | | | | | | | | | | - Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilme. | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Yetkinlik | | |
| 19 | | | 2-Uzman bir topluluk içinde özgün görüşlerini savunur. | A | A | | | | | | | | | | | | | | | - Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilme ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilme. | |
| 20 | | | 3-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır. | | | | | | AT | | | | | | | | | | | | - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyi'nde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme ve tartışabilme. |
| 21 | | | 4-Ulusal ve uluslararası tüm çalışmalarda kültürel farklılıkları göz önünde bulundurarak iletişim kurar. | | | | | | A | | | | A | | | | | | | | |
| 22 | Yetkinlik | Alana Özgü Yetkinlikler | 1-Akademik ve profesyonel bağlamda teknolojik, sosyal ve kültürel ilerlemeleri topluma tanıtarak bilgi toplumu olma sürecine katkıda bulunur. | | | | | | | | | | | | | | - Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürebilme sürecine katkıda bulunabilme. | Alana Özgü Yetkinlik | Yetkinlik | | |
| 23 | | | 2-Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak ilgili kişi ve kurumlarla işlevsel etkileşim kurar. | | | | | | | | | | | | | | | | | - Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilme. | |
| 24 | | | 3-Alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel ve etik konularda çözüm üretir ve bu değerlerin gelişimini ulusal ve uluslararası düzlemde destekler. | AT | | | | | | | | | | | | | | | | | - Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme. |
| 25 | <p>AÇIKLAMA:</p> <p>A: Temel alan yeterliliği ile ilişkilidir</p> <p>T: TYYÇ ile ilişkilidir.</p> <p>A T: Hem temel alan hem de TYYÇ ile ilişkilidir.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Program Kazanımları | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | Türk Millî Eğitim Sisteminin amaçlarını ve ilkelerini kavrayabilme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 2 | Yönetim biliminin tarihçesi, gelişimi hakkında bilgilenebilme, eğitim örgütü yönetimi ve özelliklerini öğrenebilme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 3 | Yöneticilerin rollerini ve yönetsel yeteneklerini öğrenebilme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 4 | Okul liderliğinin temellerini bilme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 5 | Denetimin ne olduğunu, eğitim denetimi ilkeleri ile beceri ve yetenekleri hakkında bilgi sahibi olma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 6 | Okul müdürlerinin rolleri ve sorumluluklarının farkına varma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 7 | Okullarda personel yönetimi ve rol ve sorumluluklarının farkına varma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 8 | Okul programıyla ilgili olarak; ailelerden, yöneticilerden, müfettişlerden ve öğretmenlerden beklentiler hakkında bilgi edinebilme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |