

|    | A   | B  | C   | D                      | E | F  | G  | H | I | J  | K  | L | M  | N  | O  | P  | Q  | R  | S  | T  | U  | V  | W  | X   | Y                            | Z   |  |  |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------|---|----|----|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 1  | Temel Alan Yeterlilikleri (Mimarlık Yapı) |  |   | Program Yeterlilikleri |   |    |    |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ, 8. Düzey, Doktora Eğitimi) |                              |   |  |  |   |   |  |
| 2  |   |  |   | 1                      | 2 | 3  | 4  | 5 | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 3  | Bilgi                                     |  | 1-Alanındaki bilgiye dikkate değer ve özgün katkıda bulunabilmek için yüksek lisansta kazanılan yetkinlikler temelinde araştırma alanıyla ilgili en son gelişmeleri kapsayan sistematik bilgi ve kavrayışa sahiptir.  |                        | T | AT |    |   |   | AT |    |   |    |    |    | AT |    |    |    |    |    |    |    |   | Kuramsal, Olgusal            | Bilgi   | 1. Yüksek lisans yeterliliklerine dayalı olarak alanındaki güncel ve ileri düzeydeki bilgileri özgün düşünce ve/veya araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirebilme, derinleştirebilme ve alanına yenilik getirecek özgün tanımlara ulaşabilme. |  |   |   |  |
| 4  |   |  | 2-Araştırma ve yayın alanında iyi uygulamaya ilişkin normların ve standartların temelinde yatan etik ilkeler konusunda gerekli bilgi ve kavrayışa sahiptir.   | T                      |   |    | T  |   |   |    | T  |   |    |    |    |    | T  |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  | 2. Alanının ilişkili olduğu disiplinler arası etkileşimi kavrayabilme; yeni ve karmaşık fikirleri analiz, sentez ve değerlendirmede uzmanlık gerektiren bilgileri kullanarak özgün sonuçlara ulaşabilme.  |   |  |
| 5  |   |  | 3-Öğretme / öğrenme ve değerlendirme stratejileri ve bunların kuramsal temelleri konusunda gerekli bilgi ve kavrayışa sahiptir.   |                        |   |    | A  |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 6  |   |  | 4-Araştırma alanı ile ilgili diğer alanlar arasındaki ara yüzlerdeki en son gelişmelerle ilgili bilgi ve kavrayışa sahiptir.  | A                      |   | A  |    |   |   |    | A  |   |    |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 7  |   |  | 5-Araştırma alanı ile ilgili diğer alanlar arasındaki ara yüzlerde kullanılan disiplinler arası, çok disiplinli, disiplinler üstü araştırma stratejileri, taktikleri ve teknikleriyle ilgili bilgi ve kavrayışa sahiptir.   | A                      |   |    |    | A |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 8  | Beceri                                    |  | 1-Araştırma ve/veya inovasyon alanında problem tanımlamak, önemli problemleri çözmek ve var olan bilgiyi ya da mesleki pratiği genişletmek ve yeniden tanımlamak için gerekli, sentez ve değerlendirmeyi de içeren, en ileri düzeyde uzmanlaşmış beceri ve tekniklere sahip olur. |                        |   | AT | AT |   |   |    |    |   |    |    |    | AT |    |    |    |    |    |    |    |   | Bilişsel Uygulamalı          | Beceri  | 1. Alanındaki yeni bilgileri sistematik bir yaklaşımla değerlendirebilme ve kullanabilme.  |  |   |   |  |
| 9  |   |  | 2-İlgili araştırma stratejilerini, taktiklerini ve tekniklerini kullanmada ustalık sahibidir..  |                        |   | T  | T  |   |   |    |    | A | A  | A  | AT |    | T  |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  | 2. Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştirebilme ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayabilme, özgün bir konuyu araştırabilme, kavrayabilme, tasarlayabilme, uyarlayabilme ve uygulayabilme. |   |  |
| 10 |   |  | 3-Öncü nitelikte bir akademik araştırmayı diyalektik olarak yürütme becerisine sahiptir ve öncü nitelikte bir akademik diyaloga diyalektik sonuçları için girme becerisine sahiptir.  |                        |   |    |    |   |   |    |    | T |    |    |    |    | A  | T  |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   | 3. Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel analizini, sentezini ve değerlendirmesini yapabileceği.  |  |
| 11 |   |  | 4-Profesyonel doktora çalışmasında mesleki uygulama camiasının etkinliğini ve profesyonel tasarım anlayışını geliştirebilecek kuramsal arayışlar içinde olduğunu gösterir.  |                        |   |    |    |   |   |    | A  |   |    |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   | 4. Alanı ile ilgili çalışmalarda araştırma yöntemlerini kullanabilmede üst düzey beceriler kazanmış olma.   |  |
| 12 | Yetkinlik                                 | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | 1-Araştırma bağlamları da dâhil olmak üzere, akademik ya da mesleki bağlamlarda en üst düzeyde yetkinlik: yeni fikirlerin veya süreçlerin geliştirilmesi konusunda dikkate değer bir yetke, inovasyon, bağımsızlık, akademik ve mesleki dürüstlük ve kararlılık ortaya koyar.     |                        |   | AT |    |   |   |    |    |   |    |    |    |    | AT |    |    |    |    |    |    | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği                          | Yetkinlik                    | 1-Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulama geliştiren ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım ve/veya uygulamayı farklı bir alana uygulayan özgün bir çalışmayı bağımsız olarak gerçekleştirerek alanındaki ilerlemeye katkıda bulunabilme. |  |  |   |   |  |
| 13 |   |  | 2-Daha geniş bir sosyal, kültürel, ekonomik ve tarihsel bağlama ilişkin bilgi ve kavrayışla ilişkilendirerek karar verir ve hareket eder.   |                        |   |    |    |   |   |    | A  | A |    |    |    |    | T  |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  | 2-Alanı ile ilgili en az bir bilimsel makaleyi ulusal ve/veya uluslar arası hakemli dergilerde yayımlanarak ve/veya özgün bir yapıt üreterek ya da yorumlayarak alanındaki bilginin sınırlarını genişletebilme.   |   |  |
| 14 |   |  | 3-Özgün araştırmaya dayalı, bir bölümü ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmaya değer, nitelikli bir çalışma geliştirerek alanındaki bilgiye katkıda bulunur.   |                        |   |    |    |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   | 3-Özgün ve disiplinlerarası sorunların çözülmesini gerektiren ortamlarda liderlik yapabileceği.   |  |
| 15 |   |  | 4-Yeni, karmaşık ve öngörülemez ve birbiriyle ilişkili çok sayıda faktörü içeren problemlerin çözümünü gerektiren çalışma ve öğrenim koşullarında liderlik ve inovasyon sergiler.   |                        |   |    |    |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    | A  | A  |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 16 | Yetkinlik                                 | Öğrenme Yetkinliği                                     | 1-Akademik ve meslekle ilgili bağlamlarda bilgi temelli bir toplumda teknolojik, toplumsal ve kültürel ilerlemeye katkıda bulunur.  |                        |   | A  |    |   | A |    | T  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   | Öğrenme Yetkinliği           | Yetkinlik   | 1-Yaratıcı ve eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme gibi üst düzey zihinsel süreçleri kullanarak alanı ile ilgili yeni düşünce ve yöntemler geliştirebilme.  |  |   |   |  |
| 17 |   |  | 2-Yeni düşüncelerin geliştirilmesi konusundaki kapasitesini ortaya koyar; öğrenme süreçleri konusunda üst düzeyde kavrayışa sahiptir.   |                        |   | A  | A  |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   |   |  |
| 18 | Yetkinlik                                 | İletişim ve Sosyal Yetkinlik                           | 1-Araştırma alanındaki en ileri düzeye karşılık gelen yeni ve karmaşık düşünceleri eleştirel ve diyalektik bir yaklaşımla çözümler, değerlendirir ve sentezler.   |                        |   |    |    |   |   |    | AT | T |    |    |    |    | A  |    |    |    |    |    |    |   | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | Yetkinlik   | 1-Sosyal ilişkileri ve bu ilişkileri yönlendiren normları eleştirel bir bakış açısıyla inceleyebilme, geliştirebilme ve gerektiğinde değiştirmeye yönelik eylemleri yönetebilme.   |  |   |   |  |
| 19 |   |  | 2-Akranlarıyla, daha geniş bir araştırma topluluğuyla ve genel olarak toplumla uzmanlık alanı konusunda etkili iletişim kurar.  |                        |   |    | AT |   |   |    |    |   |    |    |    |    | AT | AT |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  | 2- Uzman kişiler ile alanındaki konuların tartışılmasında özgün görüşlerini savunabilme ve alanındaki yetkinliğini gösteren etkili bir iletişim kurabilme.  |   |  |
| 20 |   |  | 3-Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyinde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurar ve tartışır.   |                        |   |    |    |   |   |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |                              |   |  |  |   | 3-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü C1 Genel Düzeyi'nde kullanarak ileri düzeyde yazılı, sözlü ve görsel iletişim kurabilme ve tartışabilme. |  |

|    | A                          | B  | C   | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N  | O  | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y  | Z                    |           |   |  |
|----|----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------------------|-----------|---|--|
| 21 | Yetkinlik                  | Alana Özgü Yetkinlikler  | 1-Özgün araştırmaya dayalı, bir bölümü ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmaya değer, nitelikli bir çalışma geliştirerek alanındaki bilgiye katkıda bulunur. |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    | AT |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1-Alanındaki bilimsel, teknolojik, sosyal veya kültürel ilerlemeleri tanıtarak, yaşadığı toplumun bilgi toplumu olma ve bunu sürdürülebilirliğe katkıda bulunabilme. | Alana Özgü Yetkinlik | Yetkinlik |   |  |
| 22 |                            |  | 2-Alanı ile ilgili karmaşık sorunlar karşısında karar verme kapasitesiyle operasyonel etkileşim deneyimine sahip olduğunu gösterir.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | AT |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           | 2-Alanı ile ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde stratejik karar verme süreçlerini kullanarak işlevsel etkileşim kurabilme. |  |
| 23 |                            |  | 3-Araştırma alanındaki en ileri düzeye karşılık gelen yeni ve karmaşık düşünceleri eleştirel bir yaklaşımla çözümler, değerlendirir ve sentezler.                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   | A |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   | 3-Alanı ile ilgili konularda karşılaşılan toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunabilme ve bu değerlerin gelişimini destekleyebilme. |
| 24 |                            |  | 4-Yeni ve karmaşık düşüncelerin eleştirel, diyalektik analizini, değerlendirmesini ve sentezini yapar.  |   |   | A | A |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   | A |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 25 |                            |  | 5-Alanı ile ilişkili bir araştırma sürecini akademik dürüstlük içinde kurar, tasarlar, hayata geçirir ve uyarlar.   |   |   |   |   |   |   |   |   | A | A | A  | A  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 26 |                            |  | 6-Alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlerin gelişimini destekler, sorunların çözümüne katkıda bulunur, karar verme süreçlerinde etkin olur.         |   |   |   |   |   |   |   |   | A | A | A  | A  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 27 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 28 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 29 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 30 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 31 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 32 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 33 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 34 |                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 35 | <b>Program Kazanımları</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 36 | 1                          | Kent planlama ile ilgili çeşitli disiplinler arasındaki etkileşimi kavrayarak çeşitli analitik değerlendirmelere dayalı özgün sonuçlara ulaşılması                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 37 | 2                          | Kent planlama alanında yeni bir bilimsel yöntem geliştirme veya başka bir alanda bilinen bir yöntemi kent planlama alanına uygulama ve bilime yenilik getirme becerisi             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 38 | 3                          | Kent planlama alanındaki güncel ve ileri düzeydeki teorik yaklaşım ve arayışların özgün düşünce ve araştırma ile uzmanlık düzeyinde geliştirilmesi                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 39 | 4                          | Farklı bilgi türlerinin özgül planlama problem çözüm yöntemlerinin geliştirilmesinde kullanılarak yorumlanabilmesi   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 40 | 5                          | Kalkınma kararlarının mekân üzerindeki etkilerinin planlama süreçleri açısından değerlendirilmesi  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 41 | 6                          | Sürdürülebilirlik kavramının tüm alt bileşenleriyle ele alınarak değerlendirilmesi ve edinilen bilginin geliştirilmesi   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 42 | 7                          | Doğal, sosyal, ekonomik, kültürel ve politik süreçlerin eleştirel analiz, sentez ve değerlendirmesinin yapılabilmesi   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 43 | 8                          | Doğal ve fiziki kaynakların kullanım ilkelerine ilişkin donanıma sahip olunması  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 44 | 9                          | Ekonomik bileşenlerin kamu yararıyla ilişkileri ve kamu yararına kullanılmasına yönelik model geliştirme becerisi  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 45 | 10                         | Planlamada maliyet-yarar kontrolünün temel unsurlarını tanımlama ve uygulama becerisi  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 46 | 11                         | Görsel iletişimi destekleyici grafik anlatım becerisi (analiz, sentez ve tasarım sürecinin her aşamasını biçimsel olarak ifade edebilme)   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 47 | 12                         | Yabancı dilde yayın takibi dâhil olmak üzere yazılı ve sözlü iletişim kurma ve tartışma kapsamında akademik ifadelendirme becerisi   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 48 | 13                         | Şehir planlamayı, bilgi üretme ve uygulama alanı olarak, analitik değerlendirme / eleştirme becerisinin kazandırılması, farklı paradigmlar üzerinde düşünme, yeni çözüm arayışları |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 49 | 14                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |
| 50 | 15                         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |                      |           |   |  |

|  |
|--|
| <b>AÇIKLAMA:</b>                                       |
| <b>A: Temel alan yeterliliği ile ilişkilidir</b>       |
| <b>T: TYÇ ile ilişkilidir.</b>                         |
| <b>A T: Hem temel alan hem de TYÇ ile ilişkilidir.</b> |